



Proyecto
Educativo
Institucional

**CENTROS
EDUCATIVOS
FILIPENSES**

Religiosas Filipenses
Misioneras de Enseñanza



ÍNDICE

CAPÍTULO I. CARÁCTER PROPIO

1.	INTRODUCCIÓN	9
2.	MISIÓN	11
2.1.	Origen de la Institución y Objetivos	11
2.2.	Definición de los Centros Filipenses	13
2.3.	Ejes de la Práctica Educativa	14
3.	VISIÓN	17
3.1.	Nuestra Visión de futuro	17
3.2.	Enfoque Pedagógico y Evangelizador	18
4.	VALORES	21
4.1.	Educar en Valores	21
4.2.	El Estilo Filipino	22
4.3.	Nuestros Valores según el Espíritu de San Felipe Neri	24
5.	IDENTIDAD	29
5.1.	Finalidad Apostólica de la Congregación	29
5.2.	Rasgos de Identidad de los Centros Educativos Filipenses	31

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DEL CONTEXTO

1.	INTRODUCCIÓN	35
2.	ANÁLISIS DEL CONTEXTO GLOBAL	37
2.1.	Alumnado	38
2.2.	Familia	41
2.3.	Claustro	43
2.4.	Equipo Directivo	44
2.5.	Comunidad religiosa	45
2.6.	Modelo de aprendizaje	46
3.	ANÁLISIS DEL CONTEXTO LOCAL	47
3.1.	Identificación del entorno de los Centros	48
3.2.	Entorno físico y organización administrativa	51
3.3.	Características del entorno físico de los Centros	52
3.4.	Potencial de inmuebles y recursos materiales	53
3.5.	Recursos Humanos	55

PRESENTACIÓN

“El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un documento elaborado por la Congregación de Religiosas Filipenses Misioneras de Enseñanza, basado en la filosofía espiritual y educativa propia de nuestro Carisma, proyectado en la escuela, como lugar de formación integral para niños/as y jóvenes, tratando de dar una impronta institucional y creativa a nuestra oferta educativa en el ámbito de la educación en general y específicamente en la educación cristiana.

Este documento expresa los principios y objetivos de nuestro carácter propio en los que se debe basar la transmisión de valores, la estrategia pedagógica, el funcionamiento de nuestros centros educativos, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, el reglamento para docentes y alumnos y el sistema de gestión.

Recoge el proceso de reflexión realizado por toda la Comunidad Educativa sobre la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las necesidades sociales, económicas y culturales de su medio, así como las líneas específicas en lo pedagógico y formativa, que ofrecen los Colegios Filipenses a la Sociedad, inspirados en el estilo de cercanía, acogida y ternura de nuestra Fundadora Madre Gertrudis Castañer.

Ha sido propuesto al Gobierno General de la Congregación por el Equipo de Titularidad como un documento de referencia institucional y aglutinador del estilo y forma de hacer en cuyas claves, deben proyectar y ejecutar sus proyectos educativos los Centros Filipenses.

La Titularidad de los centros educativos Filipenses pretende, que este documento sea un referente común, para la planificación de la acción educativa por parte de los Equipos Directivos en todos los centros, así como para orientar, animar y promover la corresponsabilidad en los proyectos, por parte de todos los educadores Filipenses, y la implicación tanto de los alumnos/as como de sus familias en el desarrollo del Proyecto Educativo y en la identidad como miembros todos de la Comunidad Educativa.

Es nuestro deseo contribuir a la formación de los alumnos, de acuerdo a sus capacidades, aportándoles valores que fortalezcan personalidades de firmes convicciones, responsables, trabajadores y bien preparados para afrontar responsabilidades en la sociedad que les toque vivir, buscando el bien común, la justicia y la paz. Por ello nuestro lema es:

**“ Educamos con ternura
y firmeza ”**

CAPÍTULO I

CARÁCTER PROPIO





1. INTRODUCCIÓN

Los Centros educativos de nuestra Institución están constituidos por comunidades educativas en misión compartida, para promover desde la educación un modelo de persona basado en valores humano-cristianos. Igualmente en nuestros centros se da el compromiso de todos para el desarrollo y la mejora continua, promoviendo una escuela de calidad en la cual:

- ★ *Se acoge a todas las personas sin discriminación y se desarrolla un proceso de acompañamiento en el que se implican todos los miembros de la Comunidad Educativa.*
- ★ *Se apuesta por la persona, promoviendo un crecimiento integral desde las inteligencias múltiples y los avances en los recursos metodológicos que favorezcan el aprender a aprender.*
- ★ *Se prepara a los alumnos/as para un aprendizaje continuo durante toda su vida.*
- ★ *Se promueve una visión de la persona y el mundo abierto a lo trascendente, ofertando como referencia los valores y estilo de vida de Jesús de Nazaret.*

- ★ *Se fomenta el trabajo cooperativo, en red y en solidaridad con los más necesitados, de la propia realidad escolar y su entorno. Fomentando a su vez la sensibilidad para captar y denunciar todo aquello que no sea consecuente con la justicia y la paz.*
- ★ *Se promueven actitudes proactivas para reaccionar ante las dificultades, los retos y problemas que puedan surgir en su propia vida y en el entorno familiar y social.*

Por tanto, el Carácter propio es el documento base que expresa la esencia del proyecto educativo de nuestra institución. Actúa como marco referencial de la actividad educativa, de todo proyecto de mejora y como instrumento de planificación estratégica. En él se expresa la identidad institucional y los objetivos de nuestra acción pedagógica para contribuir al desarrollo integral de nuestros alumnos/as”.



2. MISIÓN

2.1. Origen de la Institución y Objetivos

“La congregación de Religiosas Filipenses Misioneras de Enseñanza es un Instituto cuyo fin es la renovación cristiana de la sociedad, siguiendo el espíritu de los Fundadores Marcos y Gertrudis Castañer y Seda, principalmente por medio de la educación cristiana a todos los niveles, la catequesis y la dirección de centros de espiritualidad”¹.

Siguiendo la línea trazada por nuestros Fundadores, el fin propio es “la renovación cristiana de la sociedad”, de acuerdo con las necesidades más urgentes de la Iglesia y con especial atención a los más necesitados.²

La idea de los hermanos Castañer de fundar una Congregación surgió desde un principio como la respuesta de un espíritu apostólico a las necesidades de la Iglesia.

1. Decreto de Constitución.

2. Constitución nº 2.

Nuestro estilo educativo es el de Marcos y Gertrudis. Ellos ayudaron en su momento a los más desfavorecidos. Con el paso del tiempo el concepto “desfavorecido” ha ido evolucionando. En los centros de la institución a la que pertenecemos debemos educar prestando especial atención a los desfavorecidos del siglo XXI, entendiendo como circunstancias desfavorables tanto las carencias económicas como las intelectuales, afectivas o espirituales.

Promovemos una educación integral desde la Fe y la Cultura, a través de los valores filipenses, tratando de conseguir una sociedad más humana y cristiana, y ayudando, desde nuestro talante filipense, a que nuestros alumnos encuentren el sentido de la vida.

Nuestra labor educativa debe enfocarse a la luz de estos principios:

- Educación liberadora que convierte al educando en sujeto de su propio desarrollo.
- Educación auténtica, integral y madurativa que lleve a los alumnos a tomar sus propias decisiones, a ser consecuentes con sus opciones y a ser creativos y emprendedores.
- Educación que sensibilice a los alumnos en la problemática social, y les mueva a construir una sociedad más humana y justa.³

3. Documentos capitulares 1973.

2.2. Definición de los Centros Filipenses

Los centros educativos filipenses se definen como:

Escuelas Católicas, que la Iglesia ofrece a la sociedad, promoviendo la educación integral de las personas y ofreciendo la vida de Jesús de Nazaret como referencia de sentido de vida y de valores.

Escuelas Filipenses, según el estilo pastoral y pedagógico de San Felipe Neri y la inquietud de “renovación cristiana de la sociedad” de nuestros fundadores Marcos y Gertrudis.

Servicios de interés público que dan respuesta a la sociedad, la cultura, costumbres y tradiciones de los lugares donde se ubican. Que aceptan la financiación pública, allí donde es posible, para atender a sectores sociales necesitados. Que evitan toda discriminación por razones económicas, intelectuales o culturales.

Escuelas abiertas e integradoras, que ofrecen una alternativa educativa respetuosa de las convicciones personales; comprometida en la integración social de las personas de diferentes culturas y religiones, que respetan los derechos humanos.

2.3. Ejes de la Práctica Educativa

Tres son los ejes que plasman la práctica educativa en los Colegios filipenses:

1) EJE SOCIO-PERSONAL

- Promover la formación integral de la persona en todas sus dimensiones para que, con actitud crítica, transforme la sociedad hacia el bien común.

“La formación integral de la juventud ha sido siempre un campo de atención y expresión de nuestra urgencia evangelizadora. La escuela es un medio, valorado por la misma Iglesia para poder llevar a cabo esta formación integral. Tenemos que procurar que en nuestros Centros exista una armonía entre la calidad de enseñanza, la educación humana y el anuncio del Reino”.⁴

- Formar personas libres, maduras, responsables, con capacidad para elegir.
- Potenciar la empatía, la acogida, la convivencia sana y el sentido del humor.
- Trabajar coordinadamente familia y colegio.

“Teniendo en cuenta que los padres son los primeros responsables de la educación y formación nos esforzaremos por integrarlos en la Comunidad educativa, para ayudar así a la construcción de la comunidad cristiana”.

4. Directorio nº 75.

2) EJE DEL CONOCIMIENTO

- Favorecer el trabajo y el esfuerzo personal como vía de superación.
- Buscar las estrategias y los medios necesarios, para garantizar una educación con las mismas oportunidades para todos.
- Potenciar las capacidades físicas, afectivas e intelectuales de nuestros alumnos, asumiendo sus propias cualidades y limitaciones. Promover la sensibilidad, la creatividad y la iniciativa.



3) EJE ESPIRITUAL

- Motivar y acompañar a los alumnos para despertar en ellos la inquietud trascendente y su crecimiento espiritual integrando la oferta del evangelio como guía de vida.

“Que toda la comunidad se sienta educadora. Nadie se puede inhibir, ya que el elemento más importante es la acción convergente y complementaria de una auténtica comunidad que procura vivir plenamente su fe, permanece unida en la caridad y la manifiesta en sus relaciones interpersonales y en la comunidad escolar”.⁵

- Cultivar la dimensión ética (búsqueda de la Verdad y el Bien) del alumnado y la responsabilidad social.

“Procurar la formación de nuestros alumnos, ayudándoles a integrarse en movimientos apostólicos, asociaciones de alumnos, comunidades de base, que les permitan ser agentes activos en sus respectivas comunidades eclesiales”.⁶



5. Directorio nº 76 f.

6. Directorio nº 76 f.

3. VISIÓN

3.1. Nuestra visión de futuro

En el contexto de una ciudadanía global, nuestra visión como Institución se centra en la persona y en los valores humanos que nos identifican: respeto, amabilidad, alegría, perdón, sencillez...

Deseamos potenciar comunidades educativas que vivan en un clima familiar, basado en actitudes de acogida, colaboración, diálogo y compromiso.

“Por fidelidad a la causa de Jesús, y siguiendo el sentir de la Iglesia, tenemos que ser sensibles a la urgencia de una relectura de nuestro carisma que nos lleve a dar una atención preferente a cuantos están privados de voz e iniciativa, en condiciones de vida o de trabajo infrahumanos, o que reclaman un puesto más justo en la sociedad”⁷.

7. Directorio nº 78.

3.2. Enfoque Pedagógico y Evangelizador

Esta visión nos lleva a desarrollar en nuestros centros educativos dos enfoques, uno pedagógico y otro evangelizador, totalmente integrados.

1) VISIÓN PEDAGÓGICA

- En nuestros Colegios se ayuda a los alumnos a ser personas, a pensar por ellos mismos, a ser conscientes de los propios sentimientos y emociones, para que actúen de forma autónoma, libre y coherente con la realidad que se les presente.
- Se trabaja en equipo potenciando las competencias personales y sociales, apostando por la ecología y la sostenibilidad.
- Procuramos una mirada abierta a la sociedad y a la realidad de cada niño/a, siendo conscientes de una diversidad cultural que nos lleva a ir aprendiendo distintas formas de comunicación y a potenciar en ellos la creatividad.
- Se incorpora progresivamente el avance tecnológico, promocionando el plurilingüismo, la música y el deporte como actividades que ayudan a fomentar la creatividad, el trabajo en equipo, la constancia y la salud.

“Debemos desarrollar en nosotros el sentido del progreso y la promoción humana, para adquirir un dinamismo renovado sin cesar, que plantee a nuestras Comunidades la inquietud de una continua puesta al día”⁸

8. Constitución nº 5.

- Nuestros centros pretenden ser un referente educativo orientado a la excelencia, innovador, en un proceso continuo de mejora, que potencie el crecimiento integral.



2) VISIÓN EVANGELIZADORA

- Partimos de una espiritualidad vivencial, con capacidad de dar sentido a las sensibilidades espirituales de las nuevas generaciones.
- En nuestros centros se potencia el desarrollo de la dimensión ética, religiosa y trascendente, abriendo nuestra acción educativa a la búsqueda del sentido de la existencia humana y presentando el Mensaje de Jesucristo sobre el hombre, el mundo y la historia.
- Se impulsa la presencia y protagonismo de los laicos para vivir y transmitir el espíritu propio filipense.
- Los educadores/as, con su vivencia responsable, son testimonio de los valores que queremos transmitir, desde una viva convicción personal y un respeto al ejercicio responsable de la libertad del alumnado.
- Contamos con la colaboración de las familias para transmitir coherencia y testimonio.
- Se posibilita acompañamiento y medios para que el alumnado se desarrolle de forma integral, acepte sus propias limitaciones y construya su propio proyecto de vida.
- Se propicia el crecimiento de su responsabilidad social al servicio de la justicia, la libertad, la solidaridad, la buena convivencia y la paz.

4. VALORES

4.1. Educar en Valores

En nuestros centros se acompaña con intuición y respeto el desarrollo integral de cada alumno/a, en un trato sencillo, acogedor, alegre y responsable.

Nuestros Colegios están animados por equipos de educadores religiosos, laicos y colaboradores de actividades complementarias y extraescolares, transmitiendo valores y un estilo propio que construyendo a la persona sea a la vez coherente, científico y de calidad.

Nuestros colegios adoptan el estilo educativo de San Felipe Neri, asumido por NN.PP. Fundadores Marcos y Gertrudis Castañer y Seda.

“El espíritu propio de la Congregación debe ser un reflejo del de San Felipe Neri... a él le caracterizaron de un modo especial: la caridad, el espíritu de oración, la humildad, la sencillez y la alegría, su profunda devoción al Espíritu Santo y su amor filial a la Santísima Virgen”⁹

9. Sucinta memoria.

4.2. El Estilo Filipino

La tarea educativa en nuestros centros está animada por un estilo propio, “el estilo Filipino”, plasmado en:

- Un ambiente educativo donde la alegría y el buen humor facilitan la entrega, el esfuerzo y la ilusión en el trabajo. Donde la libertad, la sencillez y el mutuo respeto contribuyen al desarrollo armónico de la persona.
- Una experiencia de creatividad y participación desarrollada en el trabajo de grupo y el asociacionismo juvenil, incluso más allá del ámbito escolar, en la ocupación del tiempo libre.



- Una valoración festiva del encuentro y del compartir, a nivel personal y de grupo, promoviendo apertura, cercanía y cordialidad en la comunicación.
- Una motivación constante al desarrollo de las posibilidades personales, a la capacidad de superación, a la profundización e investigación científica, tanto en el estudio como en el análisis crítico de experiencias y acontecimientos.
- Un descubrimiento vital de la FE en Jesús y de la vivencia cristiana, con especial acento en el mensaje de Jesús, la acción del espíritu Santo en las personas y en la historia y una especial devoción a María.
- Un talante cordial y sencillo que hace de nuestros Colegios y nuestras Casas, lugares de acogida, donde la Comunidad educativa vive unida, pone en común los intereses y problemas de la vida escolar y fomenta el encuentro, el diálogo y la comunión.
- Una convivencia donde el estudio, el intercambio, la fiesta y la oración permiten sintetizar en el ambiente educativo CULTURA-FE-VIDA.

La educación es fundamentalmente un medio para transmitir valores, que asumidos por el alumnado, les construya como personas. Para tratar de conseguir que el alumnado incorpore estos valores a su vida, en primer lugar, hemos de procurar vivíroslos los educadores. El Ideario Filipino promueve inculcar valores y formar actitudes, desde un modelo de vida cristiana, para una formación integral de la persona.

4.3. Nuestros valores según el Espíritu de San Felipe Neri

Por ello nuestra propuesta educativa pone el acento en valores cristianos a los que el hombre de hoy es especialmente sensible. Destacamos como propios de nuestros centros, según el espíritu de San Felipe Neri, los siguientes valores:

- **La alegría.** En las relaciones que se establecen se transmite alegría, sentido de la vida, esperanza, nuevos horizontes y posibilidades.

El educador Filipino trata de hacer del aprendizaje una experiencia de gozo que genere bienestar y alegría tanto al educador como al alumno, sin menoscabo del esfuerzo y la dedicación que la tarea de enseñar-aprender exige.



- **La sencillez y humildad.** La sencillez y la humildad dignifican a la persona. Vivir en sencillez conduce a una actitud solidaria y justa, a promover al otro y apoyarle.

Los educadores Filipenses pretenden cultivar ambientes sencillos, alegres, serenos que se difunden y conservan con el gesto amable, donde se acoge con ternura, pero sin alabanzas ni halagos excesivos.

- **El afecto y la empatía.** La empatía marca un estilo de relación porque fomenta la acogida del alumnado, promueve el diálogo, manifiesta interés por sus cosas, sus gustos, sus preocupaciones y sus dificultades. Se demuestra empatía prestando atención a todos, acogiendo su realidad.

- **La proximidad.** La actitud de acogida y cercanía, el trato paciente y amable, el amor, la ternura... atraen y motivan a los alumnos.

- **Interioridad y trascendencia.** Nuestro modelo educativo contempla una pedagogía de la interioridad dirigida al despertar de la dimensión más profunda del ser humano, a entrar en el espacio interior de silencio y de recogimiento que hace posible la búsqueda de sentido y el trascender lo que es material.

Mediante prácticas específicas, los diferentes niveles de la personalidad: física, mental, emocional... se serenán posibilitando entrar en el ámbito del misterio.

Creemos que el trabajo de la interioridad es la puerta que da acceso a la comprensión y experiencia del mensaje evangélico de Jesús que tiene un gran poder educativo y transformador.

- **Libertad respetuosa.** Nuestros centros desarrollan la libertad de la persona mediante:
 - La actuación libre y en respeto a la libertad de los demás.
 - La organización escolar corresponsable, promoviendo un ambiente de diálogo, acogida y participación.
 - La comprensión y la tolerancia.
- **Responsabilidad consciente y lealtad** con disponibilidad y gozosa entrega según el espíritu de nuestros Fundadores, amor al trabajo, servicio desinteresado, con profesionalidad y gusto por el trabajo bien hecho.
- **Creatividad y espíritu de innovación:** Calidad educativa, rigor científico, trabajo cooperativo, sintonía con los avances tecnológicos y enseñanza del plurilingüismo.
- **Coherencia.** Los actos del educador Filipino son consecuentes con sus pensamientos y con sus palabras. Por ello es un referente de autoridad, autodisciplina y orden.
- **Solidaridad** entendida como atención preferente a los sectores sociales más necesitados, sensibilidad para compartir, valoración de las cualidades y recursos de cada persona, actitud solidaria y de colaboración activa con todos los que luchan por construir una sociedad más solidaria.



- **La convivencia y la paz.** Impulsamos la aceptación mutua, el trabajo en equipo, las relaciones fraternas, el respeto de las opiniones y de toda creencia, idea o costumbre.
- **Multiculturalidad.** En nuestra sociedad multicultural y con diversidad de creencias, damos especial importancia a aspectos tales como: el respeto a la diversidad y singularidad de las personas, la participación en el ejercicio democrático, y el aprecio de la propia cultura como fuente de enriquecimiento personal y grupal, nunca como causa de exclusión.



5. IDENTIDAD

5.1. Finalidad Apostólica de la Congregación

La Congregación de Religiosas Filipenses nació como respuesta a la sociedad del siglo XIX, a través de la escucha de la Palabra de Dios, el seguimiento de Jesús y su mensaje.

Fue viva la preocupación apostólica de los padres fundadores Marcos y Gertrudis Castañer y Seda, que les llevó a fijar su mirada en la numerosa juventud obrera femenina, que era arrastrada en la sociedad de la 1ª industrialización y del proletariado, a una vida sin rumbo, con menoscabo de su dignidad de personas e hijas de Dios.

El ideal que persiguieron de renovación de la sociedad estaba animado por un espíritu cristiano consistente en hacer penetrar el mensaje evangélico en el tejido mismo del vivir social, con una preferencia especial a favorecer los sectores más débiles: Instruir en la doctrina cristiana a las niñas y jóvenes singularmente pobres y a las sirvientas.¹⁰

10. Sucinta memoria.

Por otra parte, siendo el fin de la Congregación propiamente apostólico, ésta no puede desatender a nadie que tenga necesidad de su ayuda, ya que el mensaje cristiano debe llegar a “aquellas personas que lo pidieren, de cualquier estado o condición”.

La oferta educativa de los Colegios Filipenses es la respuesta de la Congregación de RR. Filipenses Misioneras de Enseñanza en el S.XXI, como presencia evangelizadora en el ámbito educativo de niños y jóvenes.

En una sociedad de bienestar con grandes desigualdades en cuanto a lo material, donde no todos tienen las mismas oportunidades y con necesidad de respeto y colaboración en las relaciones humanas, las comunidades educativas nos encontramos con un objetivo común:

- Educar en valores humanos y cristianos a las nuevas generaciones de niños y jóvenes.
- Responder a las necesidades concretas de cada realidad y de sus destinatarios, significando los valores propios del Evangelio y el del carácter propio Filipense.

5.2. Rasgos de Identidad de los Centros Educativos Filipenses

- **ORIENTAN Y ACOMPAÑAN** a los alumnos/as con un trato sencillo, acogedor, alegre, promoviendo la libertad responsable, para que sean dueños de su proyecto personal de vida.
- **ENSEÑAN Y EDUCAN** con miras a que cada alumno/a desarrolle sus capacidades personales, preparan para la vida y para ser ciudadanos comprometidos con el bien común.
- **INCORPORAN A LAS FAMILIAS** en todos los procesos, porque los padres son los primeros educadores y confían en nuestro proyecto educativo para la formación de sus hijos.



- **EN MISIÓN COMPARTIDA** Desarrollo del PEI en el seno de la Iglesia por parte de religiosas y laicos, promoviendo la formación y el compromiso.
- **ATENTOS A ESCUCHAR** las necesidades reales de las personas y a los cambios de la sociedad, para servir a todos, especialmente a los más necesitados, y contribuir a la formación integral de los niños y los jóvenes mediante la entrega generosa de sus educadores.
- **PARTICIPAN ACTIVA Y RESPONSABLEMENTE.** Todos los miembros que intervienen en el proceso educativo participan activa y responsablemente y viven progresivamente los valores y el compromiso educativo de la Familia Filipense.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS del CONTEXTO



1. INTRODUCCIÓN

Para la elaboración del proyecto educativo, nuestras escuelas parten de la lectura de la realidad y su contexto socio-cultural. De esta manera, incorporar las circunstancias que rodean a nuestros alumnos y que condicionan sus vivencias, sentimientos y experiencias vitales. Teniendo en cuenta todo ello, nuestra propuesta educativa pueda ser una respuesta adecuada a las necesidades de nuestros alumnos/as, se adapte a sus intereses, sus estructuras, sus circunstancias y expectativas. Así pueda incidir mejor en el proceso de sus aprendizajes.





2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO GLOBAL

Es imprescindible para nuestros centros educativos conocer las realidades de las personas que se incorporan a la vida escolar, así como, sus entornos familiares y sociales, junto con la cultura del propio tiempo, a fin no de cambiar los objetivos de fondo de nuestro proyecto educativo, pero sí orientarlo de tal forma que pueda conectar desde su esencia y objetivos con la aptitud y actitud de los destinatarios.

Este conocimiento permitirá orientar los aspectos formales del proyecto educativo, los recursos de comunicación y metodologías, teniendo en cuenta los códigos y paradigmas profundos que mueven a los seres en cada lugar y tiempo. Por otra parte, el tomar conciencia de la realidad facilitará la flexibilidad de nuestra Institución y de todos los educadores a los cambios que en cada momento y circunstancia se precisen, a fin de que el proyecto educativo propuesto y su ejecución, sean realmente significativos y se facilite su acogida por parte de los los alumnos/as y de las familias.

2.1. Alumnado

1

EJE SOCIOPERSONAL

INTERESES

Nuestros alumnos buscan sentirse reconocidos por sus iguales, por los profesores y su entorno. Necesitan la motivación y formación para afrontar los retos, las nuevas tecnologías como medio de relación, y ser alguien para alguien.

Cobran en su vida gran importancia las relaciones personales y afectivas hasta el punto de buscar en las redes sociales lo que creen no encontrar en su entorno.

POTENCIAL

Nuestros alumnos, pese a sus carencias, son cercanos y tiene facilidad para adaptarse a los cambios, sus círculos de relación son muy amplios gracias a las nuevas tecnologías. Son jóvenes con capacidad de ilusionarse, optimistas ante la vida y enérgicos lo que le lleva a comprometerse con aquello que les interesa.

CARENCIAS

Nuestros alumnos son chavales impacientes e individualistas, tienen baja tolerancia a la frustración ya que quieren conseguir las cosas inmediatamente y sin esfuerzo. Confunden el tener con el ser, y cuando no consiguen lo que quieren, admiten mal el fracaso.

2

EJE DEL CONOCIMIENTO

INTERESES

Nuestros alumnos, que son muy prácticos, están interesados por lo nuevo, lo dinámico, intentando aprender desde lo visual e interactivo mediante el uso de las nuevas tecnologías.

Quieren aprendizajes inmediatos que conecten con sus intereses y que les lleven a salir de la rutina.

POTENCIAL

Nuestros alumnos tienen una visión práctica del aprendizaje y son creativos con espíritu emprendedor, lo que les hace ser muy receptivos a la investigación, usando para ello las nuevas tecnologías. Les gusta trabajar en equipo.

CARENCIAS

Nuestros alumnos muestran una gran falta de autocrítica y esfuerzo personal, lo que les lleva a culpar a los demás de sus errores. Son poco reflexivos, no dedican tiempo a la lectura lo cual les lleva a la cultura de la dispersión y la superficialidad.

3

EJE ESPIRITUAL

INTERESES

Nuestros alumnos buscan cauces donde desarrollar su acción social y proyectos concretos. Necesitan justificar sus sentimientos desde la Fe. Muestran interés por la espiritualidad, y la oración.

Son receptivos a valores cristianos que les llenen la vida y les haga crecer como personas.

POTENCIAL

Nuestros alumnos no tienen prejuicios, son más críticos que generaciones anteriores y están abiertos a aceptar los valores cristianos en su deseo de ser mejores. Están preocupados por la vida interior y aceptan con respeto los distintos credos.

CARENCIAS

Nuestros alumnos tienen referentes familiares y sociales escasos y poco consistentes. En una cultura materialista, no tienen fácil la experiencia de trascendencia y les es difícil encontrar espacios de recogimiento y de silencio.

2.2. Familia

INTERESES

Las familias de nuestros alumnos buscan:

- Dar a los hijos/as una buena educación y formación a nivel humano y académico para llegar a ser personas competentes en la vida.
- Que sus hijos/as tengan habilidades sociales y emocionales para que sean personas felices, fuertes e íntegras y sepan desenvolverse adecuadamente en la sociedad.
- Potenciar en sus hijos una educación en valores humanos y cristianos que les ayuden a sentirse realizados en su proyecto personal.
- Sentirse acompañados por la escuela en la educación de sus hijos/as.

POTENCIAL

- Se comprometen en la educación de sus hijos/as, en su mayoría se implican, colaboran y participan en la educación de sus hijos.
- Buscan estabilidad y el bienestar emocional de sus miembros.
- Tienen un trato más cercano con su hijos/as, se preocupan por sus intereses, comparten más el ocio, las decisiones y los estudios.

CARENCIAS

- Las familias viven cierto desconcierto en el estilo educativo: sobreprotección, desequilibrios afectivos, falta de criterios, de autoridad, de límites, etc.
- Falta de tiempo de calidad para pasarlo de forma significativa con sus hijos/as.
- Tienen dificultades para transmitir del propio proyecto educativo de familia.
- Son familias poco asertivas, les cuesta ver la realidad de sus hijos/as y no saben comunicarles que hay aspectos no negociables.



2.3. Claustro

INTERESES

- Saben que necesitan formación personal y profesional para responder a los nuevos retos educativos de la sociedad presentes y futuros.
- Quieren sentirse valorados, reconocidos y partícipes de un proyecto común de escuela.
- Desean atender a todos los alumnos/as en su diversidad.

POTENCIAL

- Gran capacidad de trabajo en equipo: implicación, compromiso, dedicación, participación, creatividad, profesionalidad y responsabilidad.
- Buen clima de trabajo: afectuoso y cálido.
- La convivencia se convierte en un espacio para educar desde el respeto y la empatía.
- La capacidad de aprendizaje para mejorar e investigar.

CARENCIAS

- Optimizar el tiempo: para la formación permanente, para las relaciones interpersonales y profesionales.

2.4. Equipo Directivo

INTERESES

Sus miembros quieren:

- Marcar objetivos claros para un buen funcionamiento del centro.
- Velar por transmitir en la misión el espíritu filipense.
- Ser animadores del equipo docente con atención a las necesidades de los diferentes estamentos de la escuela.
- Impulsar un cambio educativo que conecte con los cambios generacionales.

POTENCIAL

- Ser líderes positivos que transmiten optimismo y energía, además de una vivencia del espíritu filipense.
- Una gran capacidad de trabajo, disposición, implicación y ejercicio de sus responsabilidades.
- Capacidad de canalizar la comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, para unificar criterios de una manera consensuada, fluida y creativa.

CARENCIAS

- Dar respuesta a todas las exigencias que lleva consigo la dirección por el exceso de burocracia.

2.5. Comunidad religiosa

INTERESES

- Transmisión del Carisma Filipense en los ámbitos educativos.
- Acompañar a todas las personas que forman parte de la comunidad educativa.
- Velar por una educación integral de los alumnos.
- Fomentar una formación en continua actualización pedagógica, teológica, pastoral, sociológica y emocional.

POTENCIAL

- Ser referente de vida espiritual para los laicos desde el Carisma Filipense.
- Mantener una postura abierta, equilibrada y reflexiva siendo testimonio de fraternidad en nuestra sociedad.
- Ser presencia abierta y cercana a la interculturalidad.

CARENCIAS

- Falta de vocaciones que provoca una inquietud hacia el futuro.

2.6. Modelo de aprendizaje

INTERESES

Conseguir un desarrollo integral del alumno, como persona y académicamente, que le prepare para la vida, haciéndole autónomo y crítico. Utilizar para ello nuevos métodos de aprendizaje dinámico y flexible que implique y motive al alumnado y conseguir una colaboración mayor de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

El alumno debe ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es importante mantener los criterios de atención a la diversidad.

POTENCIAL

Que la titularidad y directivos lideren cambios y tomen nuevas iniciativas como comunidad educativa, mediante un aprendizaje cooperativo.

Los claustros son dinámicos, con formación actualizada, con ganas de trabajar, muy implicados y cercanos con el alumnado.

La mayoría de los centros están dotados de recursos materiales.

CARENCIAS

Nuestros alumnos se ven afectados por los cambios legislativos y la falta de recursos, lo que incide en la motivación del profesorado y de los alumnos, en una excesiva carga lectiva, yendo todo ello en detrimento de la atención a la diversidad.

No se desarrollan las inteligencias múltiples y en ocasiones el aprendizaje no va ligado a la vida real.

3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO LOCAL

En nuestros centros educativos igualmente se ha de dar esa contextualización en el ámbito local, atendiendo al entorno del propio centro, a su situación física y administrativa, a los recursos de todo tipo que aporte el entorno físico y social, al potencial de las infraestructuras y los recursos materiales y por supuesto, a todos los recursos humanos disponibles.

Todo ello ha de promover un proyecto educativo más realista y coherente que permita un mejor aprovechamiento de los recursos por parte de los educadores y todo el personal de administración y servicios, así como una motivación mayor al aprendizaje en los alumnos.

Este acercamiento a la realidad del contexto local será también una experiencia empática con la sociedad demandante de un puesto escolar y una estrategia positiva para posibilitar una mayor adhesión al proyecto educativo por parte de las familias.

3.1. Identificación del entorno de los Centros

La Congregación de Religiosas Filipenses Misioneras de Enseñanza ejerce su misión educativa en siete colegios en España:

- ☆ **Colegio Blanca de Castilla** (Palencia): Imparte enseñanza desde 1 año hasta Bachillerato. Dos líneas en Educación Infantil, Primaria y Bachillerato, y tres líneas en la ESO.
- ☆ **Colegio Sagrado Corazón de Jesús** (Alcalá de Henares - Madrid): Imparte enseñanza desde el 2º Ciclo de Educación Infantil hasta 4º ESO. Dos líneas en todos los niveles.
- ☆ **Colegio Nuestra Señora de las Victorias** (Madrid): Imparte enseñanza desde el 2º Ciclo de Educación Infantil hasta 4º ESO. Dos líneas en todos los niveles.
- ☆ **Colegio Sagrada Familia** (Villagarcía de Arousa - Pontevedra): Imparte enseñanza desde el 2º Ciclo de Educación Infantil hasta 4º ESO. Dos líneas en todos los niveles.
- ☆ **Escola Nostra Senyora de Lurdes** (Barcelona): Imparte enseñanza desde el 2º Ciclo de Educación Infantil hasta 6º Primaria. Dos líneas en todos los niveles. Es también Escuela de Música.
- ☆ **Colegio Filipino** (Baeza - Jaén): Imparte enseñanza desde el 2º Ciclo de Educación Infantil hasta 6º Primaria. Una línea en todos los niveles.
- ☆ **Guardería Nuestra Señora del Carmen** (Sant Andreu de la Barca): Imparte enseñanza en 1º y 2º ciclo de Educación Infantil.



Todos los Centros se definen como colegios cristianos, con carácter propio filipense, de interés social y abiertos a todas las familias que quieran optar por su modelo educativo. Están concertados por las distintas Autonomías (excepto Bachillerato).

La mayoría de las familias que acuden a nuestros centros son de clase media o media baja (media alta en el caso de Bachillerato).

Los distintos colegios se encuentran situados en el centro de las diferentes ciudades. En sus alrededores, existen otros establecimientos educativos, de salud, instalaciones deportivas, zonas verdes...

Como nuestros colegios pertenecen a diversas Comunidades Autónomas, las Consejerías de Educación tienen distintos criterios a la hora de organizar las zonas de influencia para admitir a los alumnos nuevos. Sin embargo, en la mayoría de los casos, los alumnos nos llegan de todos los barrios de la ciudad, incluso en algunos casos, proceden de los pueblos cercanos. Los datos de inmigración son bajos, aunque cada año, van en aumento.

La evolución de la población siempre ha ido en aumento hasta 2012, que ha bajado debido a la situación económica que estamos atravesando. Por varios motivos, no es previsible un crecimiento económico ni demográfico que pudiera influir en el futuro de nuestros Colegios.

Los Organismos Oficiales reconocen sin explicitarlo, la calidad educativa de nuestros Colegios, y en algún caso, sobre todo a través de la zonificación y el límite de la ratio, han obstaculizado la libertad de los padres para optar por la enseñanza que desearían para sus hijos.

3.2. Entorno físico y organización administrativa

Nuestros Colegios están situados en la zona centro de las distintas ciudades. Son entornos que han ido envejeciendo con el tiempo y han alcanzado su techo urbanístico, sin posibles zonas de ampliación en la mayoría de los casos y con una población, en su mayoría, con hijos en edad universitaria.

En todos los casos, son barrios con las infraestructuras necesarias, que mejoran el nivel de vida de los vecinos.

Cerca de los colegios existen Centros de Salud o Residencias Sanitarias donde llevar a nuestros alumnos en caso de accidente. También podemos encontrar clínicas privadas.

La relación entre el Centro y los Servicios Sociales se lleva a cabo a través del Departamento de Orientación, encargado de informar sobre aquellos casos conflictivos en los que, después de haber agotado los medios ordinarios de seguimiento del alumno y de comunicación con sus padres (protocolo de absentismo, etc.), no se logra el objetivo deseado. La ayuda recibida de estos organismos externos es importante aunque sería de desear una mayor dedicación y eficacia.

Nuestros Colegios atienden en una alta proporción a familias de condiciones socioeconómicas modestas, dicha proporción ha aumentado significativamente en los últimos años. El planteamiento del ideario de la Congregación de RR. Filipenses “atender preferentemente a los más necesitados”, junto a las condiciones promovidas por el concierto para acceder a los centros concertados, ha favorecido la incorporación de un buen número de alumnos/as más desfavorecidos a nuestras aulas.

3.3. Características del entorno físico de los Centros

Nuestros Colegios son Centros de referencia educativa, social, cultural, religiosa... importante en sus ciudades. Ofrecen al entorno una serie de influencias:

- Económicamente hay una serie de comercios cercanos que ven incrementadas sus ventas gracias al alumnado y familias del Colegio: quioscos, tiendas de ropa, farmacias, cafeterías, bancos, centros comerciales, etc.
- Las instalaciones del Colegio son utilizadas en ocasiones por otras instituciones o grupos.
- La presencia de la Comunidad Religiosa en el Colegio, influye en varias familias y personas necesitadas que se acercan pidiendo ayuda material y espiritual.

Todos nuestros Centros mantienen buena relación con la parroquia a la que pertenece, e incluso, con otras con las que colabora por medio de la catequesis, dirigiendo grupos parroquiales, la liturgia o siendo miembro del Consejo parroquial.

Algunos de nuestros alumnos, sobre todo de secundaria, forman parte de grupos juveniles comprometidos y participan en labores sociales de diversa índole.

En general, en nuestros Centros, los últimos años, en los niveles de Educación Infantil y Primaria las solicitudes han sido superiores a las plazas ofertadas. No sucede lo mismo en la Educación Secundaria. En uno de nuestros centros se pasa de dos líneas en la Educación Primaria a tres en la Secundaria, en esta tercera línea no siempre se cubren la totalidad de las plazas ofertadas.

3.4. Potencial de inmuebles y recursos materiales

En el interior, contamos con unas aulas amplias, bien iluminadas y adecuadas a los distintos niveles de enseñanza y permiten variar la distribución de los alumnos con fines didácticos. Se cuenta con un número suficiente de pizarras digitales, proyectores, ordenadores... con conexión WiFi. En los Colegios se ha hecho una apuesta importante para adaptar los centros a las nuevas tecnologías.



Además, se dispone de comedores, aulas de tecnología, aulas de música, aulas de informática, salón de actos, gimnasio, biblioteca, laboratorios, varias capillas, salas de usos múltiples, despachos, salas de profesores...

Las aulas y otros espacios comunes, están decorados con imágenes, carteles y frases que generan un ambiente de familia, alegría y bienestar, acorde a las orientaciones pedagógicas de nuestra madre fundadora.

En el exterior, la mayoría de nuestros Centros, tienen suficientes patios, y en alguno hay pistas deportivas.

Parte de los edificios están destinados a la vivienda de la comunidad, estando estos bien diferenciados en general de las instalaciones del colegio.

Los edificios se han ido acomodando a las reformas impuestas por las distintas leyes educativas publicadas en estos últimos años: el sistema eléctrico, adaptación de las aulas, mejora en el sistema de calefacción, aislamiento de las ventanas, mejoras para las personas de movilidad reducida... Todo esto se sigue acometiendo en un continuo proceso de mejora, aprovechando las vacaciones de verano para reparar lo más necesario.

Dentro de los espacios destinados a actividades no propiamente didácticas, ponemos especial atención a las capillas y oratorios donde se organizan actividades y celebraciones que potencian el encuentro con Dios y los momentos personales de oración. Estos espacios se adornan para que resulten motivadores y acogedores.

3.5. Recursos Humanos

Los Colegios Filipenses cuentan con:

- **Equipos Directivos** implicados, imbuidos del carácter propio de la Congregación de RR. Filipenses y de su estilo educativo y con deseos de avanzar en las distintas exigencias pedagógicas.
- **Claustros de Profesores** comprometidos, vocacionados, responsables, ilusionados y exigentes consigo mismo y entre ellos, creadores de un ambiente familiar y de compañerismo. Dialogan antes de tomar decisiones. La mayoría son católicos, practicantes y se identifican con el ideario del centro. Son éticos profesionalmente y responsables en su labor educativa. Realizan su trabajo con libertad, respetando siempre el Carácter Propio y atendiendo a las necesidades personales de cada alumno.
 - Su labor docente va más allá de la mera transmisión de conocimientos, y tratan de ser unas personas muy cercanas al alumnado a quienes acompañan, escuchan y comprenden.
 - Los profesores son vocacionales, aunque el grado de motivación difiere bastante según los diferentes niveles educativos y situaciones.
 - Todos los profesores están involucrados en el plan de Pastoral, llevando adelante algunas de las actividades propuestas para los alumnos.
 - En todo momento la Congregación se preocupa y fomenta la formación permanente de sus claustros.



- **Las familias**, en general, valoran y agradecen el estilo educativo, la calidad de la enseñanza impartida, el cuidado y seguimiento del comportamiento de los alumnos. Esta valoración no siempre se traduce en implicación y colaboración con el Colegio, que difiere bastante de unos niveles educativos a otros. A medida que sus hijos avanzan en edad les importan más las calificaciones que la formación integral de la persona.
 - Las dificultades que encuentran los padres a la hora de educar a sus hijos son, principalmente, falta de tiempo, de disciplina y la influencia exterior.
 - La comunicación entre padres, profesores o tutores es fluida.

- Constatamos cómo se van produciendo cambios en la estructura de las familias: aunque la mayoría aún responden a la estructura tradicional, cada vez son más numerosas las que tienen un solo hijo, o las desestructuradas (separados, divorciados, parejas de hecho...).
- Se aprecian, además, dos tipos de posturas extremas: familias que no muestran demasiado interés por la educación de sus hijos, y familias que mantienen una postura de superprotección hacia ellos.
- Las distintas AMPAS participan en las actividades del Centro (fin de curso, graduaciones, salidas...), además organizan actividades diversas para las familias, y aportan recursos a los centros.
- **El personal de administración y servicios** tiene un fuerte grado de pertenencia al centro, asume su responsabilidad de colaboración, con una gran disponibilidad e interés. Mantiene muy buenas relaciones con los profesores y miembros de la comunidad religiosa.
- Existen otros grupos de **personal colaborador**, como **cuidadores, monitores deportivos, monitores de actividades**, a los que también se les pide respeto a las normas de funcionamiento del centro y a sus líneas educativas. Los objetivos que estas actividades extraescolares intentan conseguir son variados, según la actividad, pero en general, se intenta dar una “formación” que no se puede impartir dentro del horario escolar, y facilitar la vida laboral de las familias.

“Un corazón
una misión”



COLABORA



Religiosas Filipenses Misioneras de Enseñanza

CASA GENERAL

Apóstol Santiago 76, 3º D - 28017 MADRID
Tlf.: 91 404 23 17 | Fax: 91 404 23 17
E.Mail: casageneral@rfilepenses.com

DELEGACIÓN ESPAÑA

Ignacio Ellacuría, 3, 3º I - 28017 MADRID
Tlf.: 91 355 18 04
E.Mail: delegacionespa_a@rfilepenses.com